

NUBE JÓVENES: Pesquisa em espanhol

Autores: Anthony de Abreu PAULINO, Julia WEINRICH, Lucyene Lopes da Silva Todesco NUNES, Tiago PEDRUZZI, Chris Royes SCHARDOSIM

Identificação autores: Anthony de Abreu PAULINO (Bolsista do CNPq – Brasil Edital 22/2016 PIBIC-EM/CNPq/IFC), Julia WEINRICH (Bolsista do CNPq – Brasil Edital 22/2016 PIBIC-EM/CNPq/IFC), Lucyene Lopes da Silva Todesco NUNES (Professora Colaboradora Projeto de Pesquisa Edital 22/2016 PIBIC-EM/CNPq IFC-Campus Sombrio), Tiago PEDRUZZI, (Colaborador Projeto de Pesquisa Edital 22/2016 PIBIC-EM/CNPq/IFC IFC-Campus Ibirama), Chris Royes SCHARDOSIM (Orientadora Projeto de Pesquisa Edital 22/2016 PIBIC-EM/CNPq/IFC IFC-Campus Ibirama).

RESUMO

Este projeto de pesquisa deu continuidade às atividades do NUBE (Núcleo de Brasileños Espanholizados). O trabalho presente engloba o estudo da educação a distância e a formação Design Instrucional (DI). Para que houvesse essa formação, tomamos como referência livros sobre educomunicação, design instrucional e ensino de tecnologias (SOARES, 2011; FILATRO, 2008; KENSKI, 2007).

INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

Este projeto deriva de outros dois projetos de pesquisa, aprovados, respectivamente, pelos editais 170/2014 e 504/2015, ambos PIBIC-EM/CNPq, sobre as atividades do NUBE (Núcleo de Brasileños Espanholizados). O NUBE realiza pesquisa em educação a distância, se desenvolvendo dentro do grupo de pesquisa Núcleo de Estudos do Brasil Meridional, na linha de pesquisa Linguagem e interação social, com aplicação na educação a distância.

O problema de pesquisa do NUBE é a falta de oferta de ensino de espanhol na cidade de Ibirama e região. Para minimizar esta dificuldade, o NUBE pesquisa sobre o ensino de espanhol à distância na perspectiva da educomunicação (SOARES, 2011) de forma a investigar como disponibilizar um curso de espanhol a distância, via plataforma Moodle, além de ter o objetivo de formar dois estudantes do Ensino Médio Integrado para serem design instrucional (DI).

METODOLOGIA

Esta pesquisa realizou-se a partir da pesquisa bibliográfica (GIL, 2002), com análises qualitativas a partir dos fichamentos e das discussões das leituras (SOARES, 2011; FILATRO, 2008; KENSKI, 2007) realizadas pela equipe.

Essa pesquisa foi elaborada por estudantes do Ensino Médio, baseando-se em teorias e metodologias, com análises qualitativas e discussões teóricas, com a finalidade de explorar as áreas da educação. Para haver concordância entre a equipe e o projeto, foi necessário um período de estudos acerca de teorias de metodologia de ensino e aprendizagem, bem como a abordagem do ensino de língua espanhola. Para isso, os primeiros cinco meses foram para leitura orientada sobre tópicos específicos que envolveram a educação a distância: Moodle, edição, adaptação de materiais e ensino de línguas. Os trechos de livros, capítulos e artigos lidos pela equipe foram selecionados a partir das referências para este projeto. Assim, toda a semana realizou-se leituras e discussão entre o grupo, dedicando 20 horas semanais ao projeto. Assim, ocorreu a iniciação científica e a formação em DI dos dois bolsistas, estudantes do 3º ano dos cursos Técnico em Vestuário integrado ao Ensino Médio e Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio, respectivamente, no IFC *Campus* Ibirama.

A existência de um projeto de pesquisa com esses princípios educacionais e tecnológicos, que envolve estudantes do ensino médio integrado, possibilita o fortalecimento da formação destes discentes, bem como o aprimoramento das bases desta modalidade de ensino, já que a pesquisa será realizada em conjunto com a educadora e a equipe.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Desde 2014 os projetos do NUBE vêm apresentando bons resultados, como a premiação em 3º lugar na categoria Pesquisa na MICTI de 2015, bem como a publicação do resumo expandido nos anais do evento. O projeto do edital 504/2015 submeteu um artigo à Revista Polifonia. Este projeto do edital 22/2016 houve a participação na Feira do Conhecimento em 2016 e 2017, evento anual do campus Ibirama; também houve a publicação de um livro com os resultados do NUBE em dezembro de 2016. Em 2017 houve apresentação de comunicação oral no SITED, com publicação de artigo nos Anais do evento, além de um capítulo de livro produzido em conjunto pelos bolsistas e os professores do projeto, no prelo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O projeto foi finalizado em julho de 2017 e ocorreu conforme previsto, exceto pela disponibilização do curso, pois decidimos não ofertar o curso de extensão NUBE Jóvenes por causa da baixa procura nas duas edições anteriores e também porque a UDESC, instituição vizinha, ofertou um curso de espanhol para a comunidade. Apesar da decisão de não dar continuidade ao curso NUBE Jóvenes, o projeto de pesquisa foi bastante frutífero, tanto quanto nos debates, mas especialmente nas publicações.

Assim, o projeto desenvolveu-se bastante bem, com dedicação dos bolsistas. Também os dois professores colaboradores atuaram positivamente nas discussões e na produção de material teórico, possibilitando as apresentações nos eventos e as publicações.

Especialmente para os bolsistas, a ampliação do conhecimento ofertado pelas leituras desenvolveu novas ideias. Também a participação em eventos para apresentação do projeto foi importante, pois assim trocamos informação e aprendemos um pouco mais sobre outros projetos, ampliando a visão para desenvolver os trabalhos futuros com qualidade. Também aprenderam muito escrevendo os fichamentos e os textos para publicação.

Ao finalizar o projeto podemos ressaltar como nos trouxe pontos positivos para a nossa formação. Além do mais, o projeto permite uma integração social a qual foi muito proveitosa.

REFERÊNCIAS

FILATRO, Andrea. *Design instrucional na prática*. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

GIL, Antonio Carlos. *Como elaborar projetos de pesquisa*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

KENSKI, Vani Moreira. *Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação*. Campinas: Papyrus, 2007.

SOARES, Ismar de Oliveira. *Educomunicação: o conceito, o profissional, a aplicação - contribuições para a reforma do ensino médio*. São Paulo: Paulinas, 2011.