



## HISTÓRIA DAS INSTITUIÇÕES ESCOLARES MULTISSERIADAS DO MUNICÍPIO DE CONCÓRDIA: LEVANTAMENTO DE FONTES DOCUMENTAIS E ORAIS

**Autores:** Francini Coelli Schneider SCHWINGEL; Solange Aparecida ZOTTI.

**Identificação autores:** Bolsista PIBIC-Af/CNPq; Orientadora IFC-Campus Concórdia.

### RESUMO

A história de uma instituição escolar constrói-se a partir da triangulação entre as histórias anteriores, a memória e os documentos, para a sistematização de uma síntese orgânica da instituição e seu modelo pedagógico. Esta pesquisa buscou contribuir com a história da educação do município de Concórdia-SC, através do levantamento de fontes documentais e orais das escolas multisseriadas desativadas. A pesquisa documental foi realizada no arquivo da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), sendo pesquisadas 79 instituições. Apresentamos o processo de levantamento dos documentos, os tipos, a forma de registro dos dados, bem como o referencial teórico-metodológico que deve orientar a escrita da história destas instituições.

### INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA

A história de uma instituição escolar constrói-se a partir de uma investigação coerente e sob um grau de complexificação crescente pela triangulação entre as histórias anteriores, a memória e os documentos, para a sistematização de uma síntese orgânica da instituição e de seu modelo pedagógico (MAGALHÃES, 1999). Esse é o desafio que se coloca a presente pesquisa, que objetiva contribuir com a história da educação de Concórdia, ainda carente de produções que discutam e aprofundem os processos de educação historicamente construídos no município.

Concórdia, localizada no Oeste de Santa Catarina, se desvincula do município de Joaçaba, para constituir-se um município no dia 29 de julho de 1934, com uma área de 2.745 m<sup>2</sup> e uma população de aproximadamente 21.086 moradores. Neste período, a economia estava assentada na agricultura de subsistência, com produção a partir das pequenas propriedades rurais familiares (BILIBIO, 2006). Nessa época havia apenas uma escola subvencionada pelo Governo do estado, na região de Fragosos e em Nova Germânia havia uma escola municipal com 33 alunos e uma escola particular, mantida pela Igreja Evangélica do Sínodo Riograndense,





atual Igreja Evangélica de Confissão Luterana no Brasil, que atendia 20 alunos. Ainda existiam três escolas improvisadas que atendiam 120 alunos, atendidas por professores leigos voluntários junto às comunidades (FERREIRA, 1992, p. 148). As escolas rurais multisseriadas são caracterizadas por reunir em torno de um professor vários alunos de séries diferentes. Em Concórdia, a maioria foi criada a partir da década de 1950, sendo referência para as comunidades da zona rural, espaço de maior concentração populacional até a década de 1980.

Frente ao exposto, o objetivo da pesquisa é investigar a história das instituições escolares rurais multisseriadas no contexto do desenvolvimento socioeconômico-político do Município de Concórdia, com foco no levantamento e organização de fontes documentais do arquivo da SEMED. Neste trabalho apresentamos o processo de pesquisa dos documentos, os tipos, os dados disponíveis e a forma de registro dos mesmos, bem como o levantamento dos professores que atuaram em cada escola/período a fim de constituir um banco de fontes orais a serem exploradas em projeto posterior. Também apresentamos o referencial teórico-metodológico que deve orientar a construção da história destas instituições.

## METODOLOGIA

Esta pesquisa caracterizou-se como bibliográfica e documental. A pesquisa bibliográfica foi realizada, a partir de um levantamento de referências analítico-críticas sobre as fontes documentais e orais, bem como os aspectos teórico-metodológicos que devem orientar a leitura e análise dos documentos e fontes orais para a construção da história das instituições escolares. A pesquisa documental foi realizada no arquivo da SEMED e constituiu-se no levantamento dos documentos de 79 instituições multisseriadas rurais desativadas, alocados em 140 caixas-box. Neste texto apresentamos a metodologia de levantamento e registro dos documentos e dados, bem como as possibilidades de discussão e análise dos dados. Os principais documentos foram separados por tipo e realizadas coletas e registro dos dados que identificam o seu conteúdo. Além disso, foram





escaneados os documentos considerados mais significativos.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A instituição escolar é uma síntese de múltiplas determinações - políticas, econômicas, cultural, religiosa, da educação geral, moral, ideológica, etc – que agem e interagem entre si, “acomodando-se” dialeticamente, o que resulta na sua identidade. Assim, a investigação pode ter como ponto de partida ou referência a legislação, os padrões disciplinares, os conteúdos escolares, as relações de poder, a organização do cotidiano, o espaço escolar, o docente, os alunos e inúmeras outras questões que a constituem (SANFELICE, 2007).

Estes estudos exigem que o pesquisador correlacione a história das instituições escolares ao contexto histórico mais amplo em que estão inseridas, o que implica compreender e analisar o desenvolvimento destas de acordo com a expansão e mudanças que ocorreram na sociedade, bem como compreender a história de um determinado povo e sua cultura (MIGUEL, 2007). Isso porque “nenhuma instituição manifesta sua identidade plena apenas no interior de seus muros, por isso é fundamental olhar para o seu entorno. Um entorno que se inicia bem junto a ela, mas que pode ser uma caminhada para uma dimensão cada vez mais macro” (SANFELICE, 2007, p. 78).

O grande desafio que se coloca a pesquisa sobre Instituições Escolares é o necessário e árduo trabalho do pesquisador em localizar, selecionar e organizar as fontes de pesquisa, especialmente as documentais, nas instituições escolares e nos arquivos, públicos ou privados.

Entre os documentos encontrados no arquivo da SEMED destacamos: livros de registro de matrícula; diários de classe; escrituras de doação do terreno da escola; atas de reuniões; documentos da APP; correspondências recebidas; decretos; boletins de alunos; fichas de orientação da supervisora à professora da escola; textos da história da escola e da comunidade, escritos por alunos destas instituições, entre outros.





Com base nos documentos identificamos o mantenedor das escolas, município ou estado, em cada período, sendo organizada uma tabela de cada escola, a fim de mostrar esta trajetória. Para compreender este movimento, especialmente de municipalização, será necessário estudar as políticas que orientaram a educação em cada período e os interesses que moveram as ações.

Através das fichas de matrícula e diários de classe, foi construída uma tabela de cada escola, com o objetivo de mapear o número de alunos, série, sexo, alunos aprovados e reprovados em cada ano de funcionamento da escola. Estes dados indicam, precisamente, os períodos de auge da escola, em função do número elevado de alunos, bem como o período em que ocorre a diminuição de alunos matriculados, o que indica um dos principais motivos do fechamento das escolas.

De cada escola foram identificados os professores e respectivos períodos de trabalho, a fim de selecionar os professores que atuaram por mais tempo para entrevistas. O objetivo é investigar aspectos relacionados ao funcionamento, a organização pedagógica, aos processos de ensino e aprendizagem, a relação escola e comunidade, organização do espaço escolar, as dificuldades e vantagens destas escolas, as razões do encerramento das atividades, bem como a organização do currículo e as metodologias de ensino, para historicizar as práticas escolares destas instituições.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A história das instituições escolares multisseriadas pode fornecer subsídios preciosos das diferentes fases da história da educação, pois estas nascem com o município de Concórdia e passam por diversos processos e transformações ao longo dos mais de 80 anos de sua história.

Para isso, se faz necessário estabelecer a conexão objetiva entre instituições escolares multisseriadas e sociedade, ou seja, devem vincular-se a práxis social em que foram gestadas e organizadas, o que significa ter presente a realidade histórica em constante movimento. Desta maneira consideramos que a realidade





não existe desvinculada de seus pressupostos reais, em um contexto concreto e em condições materiais determinadas. As reflexões e elaborações científicas, decorrentes desta pesquisa tem como pressuposto que a “[...] história deixa de ser uma coleção de fatos mortos, como para os empiristas ainda abstratos, ou uma ação imaginária de sujeitos imaginários, como para os idealistas” (MARX; ENGELS, 1987, p.12). Nesse sentido, a concepção materialista histórica dialética é a norteadora da pesquisa tendo em vista o movimento real em sua totalidade, no qual o particular é explicitado no contexto socioeconômico-político, dialeticamente relacionados. O método dialético consiste em investigar a vinculação íntima entre a forma pela qual a sociedade produz sua existência material e o objeto de estudo.

## REFERÊNCIAS

BILIBIO, Maria Helena *et al.* Histórico dos principais aspectos econômicos do município de Concórdia (1934-1964). *In:* ZOTTI, Solange Aparecida (Org.). **História faz História: contribuições ao estudo da História Regional.** Concórdia: UnC; HIS-ED, 2006.

FERREIRA, Antenos Geraldo Zanetti. **Concórdia: o rastro de sua história.** Concórdia: Fundação Municipal de Cultura, 1992.

MAGALHÃES, Justino Pereira de. Breve apontamento para a história das instituições educativas. *In:* SANFELICE, José Luís; SAVIANI, Dermeval; LOMBARDI, José Claudinei (Orgs.). **História da educação: perspectiva para um intercâmbio internacional.** Campinas: Autores Associados; HISTEDBR, 1999. p. 67-72.

MARX, Karl. Para a crítica da Economia Política. *In:* **Marx.** Coleção Os Pensadores. São Paulo: Abril Cultural, 1987.

MIGUEL, Maria Elisabeth Blanck. Os arquivos e fontes como conhecimento da história das instituições escolares. *In:* NASCIMENTO, Maria Isabel Moura; SANDANO, Wilson; LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (Orgs.). **Instituições escolares no Brasil: conceito e reconstrução histórica.** Campinas: Autores Associados, 2007. p. 32-38.

SANFELICE, José Luís. História das instituições escolares. *In:* NASCIMENTO, Maria Isabel Moura; SANDANO, Wilson; LOMBARDI, José Claudinei; SAVIANI, Dermeval (Orgs.). **Instituições escolares no Brasil: conceito e reconstrução histórica.** Campinas: Autores Associados, 2007. p. 75-93.

